**1 класс**

 **Тема: Решение задач на увеличение числа на несколько единиц**

**Цель:** к концу урока учащиеся будут знать способ решения задач на увеличение числа на несколько единиц; будут уметь решать задачи данного вида.

**Задачи**:

- *создать* условия для формирования умения решать задачи на увеличение числа на несколько единиц через организацию деятельности учащихся на нахождение способа решения данного вида задач;

*- способствовать* развитию основных операций мышления ( сравнения, обобщения), умению делать выводы на основе полученной информации и находить пути решения учебной задачи;

*- содействоват*ь воспитанию культуры ведения диалога, высказывания своего мнения и позиции, формированию у учащихся коммуникативных способностей, воспитанию здорового образа жизни, формированию навыков самоконтроля и самооценки.

**Оборудование:** учебное пособие «Математика 1 класс», карточки для самостоятельной работы, презентация, конструктор Лего, схемы, «следы оценивания», наборное полотно, схема «Будь здоров!».

ХОД УРОКА

**I.Ориентировочно- мотивационный этап**

Здравствуйте! Меня зовут …

Прекрасное слово «здравствуй».

- Что оно обозначает? *(желать здоровья)*

Здоровье нам необходимо, чтобы добиться высоких результатов в учёбе, чтобы иметь хорошее настроение.

Девиз урока "Будь здоров без докторов!".

 *(на доску размещается макет солнышка)*

- Я и солнышко желаем вам здоровья и чтобы всё у нас сегодня получилось, а солнышко засияло лучиками.

- Каким хотите увидеть наш урок? *(интересным, поучительным)*

Я хочу, чтобы знания, полученные на уроке, прочно закрепились в вашей памяти и оставили в ней след. Возьмите «следы оценивания» и оцените своё настроение.

*Оценивание*

 *«След»*

**2. Актуализация знаний. Устный счёт.**

1) Счёт хором: девочки от 15 до 20

 мальчики от 18 до 13

2) Пазлы «Состав чисел»



*Оценивание «Палец»*



- Что изображено на картинке?

- Для чего нужно делать зарядку? Поднимите руки те, кто сегодня делал зарядку. *( размещаем лучик солнышка)*

*-* С каким числом познакомились на прошлом уроке? *(18)*

3) Характеристика числа **18** *(число на доске)*

 (двузначное, четное, некруглое, соседи 17 и 19, 1дес. 8 ед)

4) Закономерность. С.14 (тетрадь) ЧИСТОПИСАНИЕ *(правильность написания цифр)*

 *(исследуйте закономерность, продожить ряд) Оценивание*

*«Линеечка»*

Закономерность есть не только в математике, но и в жизни.

-Что мы делаем утром после зарядки? *(умываемся, личная гигиена)*

*(лучик размещаем на доске)*

5 ) Геометрический материал

- Проведи в треугольнике два отрезка так, чтобы получилось 3 треугольника.

*Оценивание*

*«Хлопки»*

**Физкультминутка для глаз** *(лазер) мигать - моргать*

 *Будьте внимательны, запоминайте фигуры*

6) Решение задач. Записать только ответы в карточку – таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 задача | 2 задача | 3 задача | 4 задача |
| 7 | 10 | 3 | 5 |

 **!** Будьте внимательны: в конце будет вопрос!

Аня болела в декабре 3 дня, а в январе 4 дня. Сколько дней болела девочка вместе? *(Главное - вовремя обраться к врачу.)*

В магазин привезли 5 ящиков хурмы и столько же лимонов. Сколько ящиков с фруктами привезли в магазин?

На столе стояло 7 стаканов сока. 4 стакана сока выпили. Сколько стаканов сока стояло на столе? *(Полезны сок и фрукты)*

В секции занимается 10 человек. 5 человек уехало на соревнования. Сколько человек осталось заниматься в секции? *(Занятие спортом)*

*Самопроверка*

 *по слайду.*

- Встаньте те, у кого нет ошибок.

- Поднимите руку те, у кого есть 1 ошибка.

 - Кто был внимателен? Что помогает нам сохранить здоровье? (фрукты, соки - питание.)

*(лучик размещаем на доске)*

7) «МОЛЧАНКА» *(учитель показывает числа на слайде)*

Продолжаем работу на **«веерах цифр»**

1.Покажите число больше … на 1.

2. Покажите число меньше … на 1.

3. Покажите число следующее за ….

4. Стало больше …. на 3.

В каком задании? Почему?

*Оценивание*

 *«Движение»*

*( похлопайте, устал - голову на руки, грустно - опустите голову)*

**2. Операционно - познавательный этап**

 **Усвоение новых знаний.**

1. Целеполагание

 Сегодня мы будем исследовать задачи на увеличение числа на несколько единиц.

- Какую цель урока поставим перед собой? *(Исследовать и Научиться решать задачи, закреплять умение решать примеры)*

2) Первичная проверка понимания изученного

 Вспомним структуру задачи. *(на доске структура)*

3) Работа над задачей

Учебник с. 26 №1

*(читает учитель, Перечитывают учащиеся)*

 - О чем говорится в задаче? Что говорится о детях?

Найдите опорные слова. *(было, стало)*

- Сколько было детей?

*(Практическая работа над моделью на партах) ( 1 на доске)*

Выложите на парте слева столько кружочков, *с*колько было детей?

Выложите справа столько кружочков, *с*колько стало детей.

- Почему их стало больше*? (прибежали, пришли )*

- «Стало больше» - это какой арифметический знак? Просигнальте «+».

- Что нужно сделать с кружками , чтобы узнать, сколько стало детей? (*придвинуть, присоединить кружки влево)*

*-* Что значит придвинуть? *(прибавить)*

- Что значит на 3 больше? Столько же и еще 3. *Схема на доску*

Назовите решение задачи .

5+3=8

Запись на доске учителем

- Какой ответ задачи? *(8 детей)*

*Оценивание*

 *«Палец»*

- Где играли дети по условию задачи? Почему нужно много находиться на свежем воздухе? *( дышать свежим воздухом не меньше 1 часа, активизируется работа сердца и головного мозга, прогулки, пробежки, принесут намного больше пользы, чем игры дома)*

*(лучик размещаем на доске)*

**Физкультминутка** *(музыкальная)*

*(лучик размещаем на доске)*

4) Работа в группах

Задача на слайде.

В вазе было 4 апельсина, а потом их стало на 2 больше. Сколько апельсинов стало в вазе?

Прочитайте глазами условие задачи? Вопрос?

*(читает учитель)*

На наборном полотне!!!

1. группа - составляет краткое условие задачи
2. группа - выкладывает модель задачи из кругов
3. группа - модель из Лего

*Оценивание*

 *« Хлопки»*

 Обсуждаем решения задачи.

Запись решения на доске

 Ответ задачи.

**3.Контрольно- оценочный этап**

**Применение знаний и способа действий**

1. Самостоятельная работа над задачей

Работа в тетради с. 14 №3

Все вместе составляем задачу по краткой записи.

 Поднимите руку те, кто уже знает, как решить задачу?

Все в тетради, 1 за доской. *Взаимопроверка.*

*Оценивание*

 *«Волшебная линейка»*

- Как изменить условие задачи, чтобы в ответе получилось меньшее число?

1. Решение примеров

Учебник с. 26 №4 Письмо в тетради.

***Разноуровневое задание***

1. *клеточки вниз, в четвертой пишем в два столбика*

красный -

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

*Жёлтый – «-»*

*Зулёный – «+»*

Просигнальте цветом , что выбрали?

Проверка выбора по слайдам. По одному вопросу на каждом цвете.

*Оценивание*

 *«Волшебная линейка»*

**2.Подведение итога урока. Рефлексия**

- На уроке мы с вами исследовали, решали задачи, примеры , а какие открытия мы сделали в решении задач ?

*(Научились решать задачи на увеличение числа на несколько единиц)*

- Было ли интересно?

- Какое задание было наиболее интересным?

- Какие трудности вы испытывали?

- За что вы можете себя похвалить?

- Кому на уроке хотели бы сказать «спасибо»?

У нас солнышко засияло. Желаю вам быть здоровыми.

- Дружит ли **математика** и **здоровье***? (Здоровый человек успевает в учебе.)*

*Оценивание*

 *«След»*

**« Лего - моделирование успешности на уроке»**

 Группой выложите цифру **1**

зеленый- интересно, легко

желтый- ошибался

красный- трудно